

**Фонд
оценочных средств**
по дисциплине **«Организация инновационной деятельности в
транспортно-технологических комплексах»**

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки 23.04.01 - РФ, 670300 - КР ТЕХНОЛОГИЯ
ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ

Магистерская программа «Интеллектуальные транспортные системы и
логистика в технологии транспортных процессов»

Квалификация
магистр

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по всем направлениям подготовки магистратуры КРСУ в соответствии с ФГОС 3++ по дисциплине «*Организация инновационной деятельности в транспортно-технологических комплексах*».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

Автомобильного транспорта

наименование кафедры

протокол № 8 от "25"марта 2025 г.

Заведующий кафедрой

Автомобильного транспорта

наименование кафедры



подпись

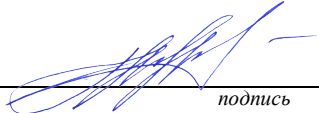
расшифровка подписи

Алсеитов Мирлан Тилегенович

Исполнители:

Профессор

должность



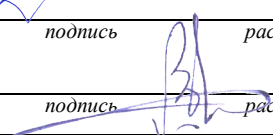
подпись

расшифровка подписи

Глазунов Дмитрий Владимирович

Профессор

должность



подпись

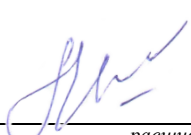
расшифровка подписи

Глазунов Владимир Иванович

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель декана по учебной работе

личная подпись



расшифровка подписи

Краснощекова Лариса Владимировна.

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины/практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>ОПК-5: Способен применять инструментальный формализации научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение для моделирования и проектирования систем и процессов</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Способы, реализовать и корректировать и применять стратегию использования естественнонаучных и общеинженерных знаний, учитывая методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности. 	<p>Блок А</p> <ul style="list-style-type: none"> – фронтальный опрос.
	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Обосновывать выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, моделирование, медиация и др.) для обеспечения измерения, наблюдения, и обработки экспериментальных данных и результатов испытаний. 	<p>Блок В</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические задания.
	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Стратегией использования естественнонаучных и общеинженерных знаний, учитывая методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности, и оценивать эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях, проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные, результаты испытаний. 	<p>Блок С</p> <ul style="list-style-type: none"> – реферат; – доклад.

Раздел 2. Технологическая карта дисциплины
Организация инновационной деятельности в транспортно-технологических комплексах

Курс 1, семестр 2, Количество ЗЕ - 2, Отчетность – зачет с оценкой

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля
Модуль 1					
Состав и количество основного технологического оборудования транспортно - технологических комплексов	Текущий контроль	Фронтальный опрос, выполнение практического задания	8	15	9 неделя
	Рубежный контроль	Защита реферата по заданной тематике	12	20	
Модуль 2					
Компоновочно-планировочные решения цехов транспортно-технологических комплексов	Текущий контроль	Фронтальный опрос, выполнение практического задания	8	15	18 неделя
	Рубежный контроль	Доклад по заданной тематике	12	20	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (зачет с оценкой)		Экзамен	20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Раздел 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине / практике (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Блок А

А.1 Вопросы для фронтального опроса:

Раздел 1. Состав и количество основного технологического оборудования транспортно - технологических комплексов. Вопросы:

1. Инновационная деятельность автотранспортного предприятия.
2. Специфика инновационной деятельности автотранспортного предприятия.
3. Оценка восприимчивости предприятия к инновациям.
4. Повышение эффективности инновационной деятельности автотранспортного предприятия.
5. Социально-экономическая значимость развития инновационной деятельности автомобильного транспорта.
6. Переход к инновационному развитию предприятий автомобильного транспорта.
7. Государственная политика в сфере транспорта.
8. Система комплексных мер государственной поддержки внедрения инноваций.
9. Основные функции государственных органов власти по управлению инновационной деятельностью на автотранспорте.
10. Нормативно-правовые акты, регулирующие освоение инноваций на автомобильном транспорте, действующие системы государственного заказа, принятые федеральные программы.

Раздел 2. Компонентно- планировочные решения цехов транспортно- технологических комплексов. Вопросы:

1. Инновации по достижению стратегического видения и выполнению миссии предприятия автомобильного транспорта.
2. Инновационные технологии менеджмента, используемые на различных этапах стратегического развития предприятий автомобильного транспорта.
3. Уровни и направления реструктуризации предприятий автомобильного транспорта.
4. Принятие управленческого решения относительно инновационной программы.
5. Управление реализацией стратегии, внедрение инновационных проектов.
6. Оценка выполнения стратегии, контроль за реализацией инновационных проектов.
7. Алгоритм прогноза инновационного потенциала для развития инновационных процессов, особенности механизма их инвестирования.

Блок В

В.1 Практические задания:

Практическая работа 1.

Тенденции и разновидности развития. Управление развитием.

План работы обучающихся на практических занятиях:

1. Представить по автотранспортному предприятию или организации, инновационные мероприятия по улучшению результатов его работы.
2. Если предприятие находится в кризисном состоянии, подумать, какие меры необходимо предпринять, чтобы обеспечить позитивные изменения на предприятии
3. Заполнить таблицу

Занятие проводится в виде индивидуальной работы и дискуссии.

Практическая работа 2. Нововведения как объект инновационного управления.

План работы обучающихся на практических занятиях:

1. Предложить новшество для улучшения технологического процесса в автотранспортной организации.
 2. Обосновать целесообразность осуществления новшества.
 3. Обоснование привести в таблице.
- Занятие проводится в виде индивидуальной работы и дискуссии.

Блок С

С.1 Темы рефератов:

1. Определение общей площади цеха и его размеров.
2. Методика разработки компоновочных и планировочных решений цехов.
3. Компоновка производственных участков.
4. Типы зданий для ремонтных производств.
5. Разработка заданий по строительной части.
6. Определение основных технико-экономических показателей варианта проекта, их анализ и выбор наилучшего.
7. Основные принципы выбора структуры цеха, методика выбора его структуры и организационных форм основных подразделений.
8. Расположение производственных участков цеха.
9. Выбор варианта расположения оборудования на участках.
10. Планировка оборудования, рабочих мест.
11. Разработка требований и условий работы технологического оборудования.

С.2 Темы докладов:

1. Проектирование и оснащение участков мойки и очистки.
2. Проектирование и оснащение участков дефектации.
3. Проектирование и оснащение участков сварки, наплавки и напыления.
4. Проектирование и оснащение участков термической обработки.
5. Проектирование и оснащение сборочных участков.
6. Проектирование и оснащение участков механической обработки.
7. Проектирование и оснащение участков комплектации.
8. Проектирование и оснащение участков обкатки и балластировки.

Блок D (промежуточный контроль)

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (зачет с оценкой):

- *Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ*
 1. Технологические задачи проектирования.
 2. Экономические задачи проектирования.
 3. Организационные задачи проектирования.
 4. Отличия ремонтного производства от машиностроительного.
 5. Основные задачи проектирования.
 6. Критерии выбора оптимального варианта проекта.

- *Задачи для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:*
 1. Строить последовательность проектирования.
 2. Подготовить основания для проектирования.

3. Составлять годовую программу ремонта.
4. Применять методы приведения программы выпуска в ремонтном производстве.
5. Определять номенклатуру и объем производства.
6. составлять режим работы производства.
7. Основными требованиями к планировке участков и цехов.
8. Навыками составления рабочего проекта и рабочей документации.
9. Навыками по выбору состава технологического оборудования для ремонтно-восстановительного производства.
10. Навыками изготовления и восстановления деталей оборудования.
11. Навыками определения состава основного (технологического) оборудования.
12. Навыками расчета общей станкоемкости и трудоемкости операций в ремонтном производстве.

Пример построения билета промежуточной аттестации (зачет с оценкой):

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ № _____

1. *Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ*
Отличия ремонтного производства от машиностроительного.
2. *Задача для проверки уровня обученности УМЕТЬ*
Составить годовую программу ремонта.
3. *Задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ*
Выбор состава технологического оборудования для ремонтно-восстановительного производства.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

1. Фронтальный опрос.

В рамках дисциплины «Организация инновационной деятельности в транспортно-технологических комплексах» опрос проводится фронтальным методом в устной форме беседы с группой, сочетая его с повторением пройденной темы, как средство для закрепления знаний. Вопросы ставятся таким образом, чтобы ответ имел краткую форму, чтобы последующий вопрос был продолжением предыдущего, для того, чтобы раскрыть все вопросы изученной темы. В результате в активную умственную работу вовлекаются почти все студенты группы, оценка ставится всем участвующим в обсуждении в зависимости от активности каждого и правильности и глубины ответов.

В рамках опроса охватываются темы: Состав и количество основного технологического оборудования транспортно - технологических комплексов. Компоновочно-планировочные решения цехов транспортно- технологических комплексов.

Шкала оценивания устного опроса:

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

Способен применять инструментарий формализации научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение для моделирования и проектирования систем и процессов	Владеть ОПК-5: Способы, реализовать и корректировать и применять стратегию использования естественнонаучных и общетехнических знаний, учитывая методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности.	Не владеет	Не способен выделить основную идею данной компетенции	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой по дисциплине	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой по дисциплине	Способен дать собственную оценку изучаемого материала
	Уметь ОПК-5: Обосновывать выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, моделирование, медиация и др.) для обеспечения измерения, наблюдения, и обработки экспериментальных данных и результатов испытаний.	Не умеет	Может пересказать смысл данной компетенции	Способен применять инструментарий формализации и научно-технических задач	Способен использовать прикладное программное обеспечение для моделирования	Может применять инструментарий формализации и научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение для моделирования и проектирования систем и процессов
	Знать ОПК-5: Стратегией использования естественнонаучных и общетехнических знаний, учитывая методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности, и оценивать эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях, проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные, результаты испытаний.	Не знает	Не имеет четкого представления о стратегии использования естественнонаучных и общетехнических знаний	Знает как использовать методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности	Понимает как оценивать эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях	Способен выделить характерный авторский подход к поставленной задаче

Шкала оценивания заданий на практические занятия - текущий контроль.

Диапазон баллов от 0 до 15.

При оценке заданий на практические занятия используются следующие критерии:

- Умение формировать и применять полученные знания на практике.

- Умение выработать при решении практических заданий таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Отметкой (13-15 баллов) оценивается результат, который показывает прочные умения организации инновационной деятельности в транспортно-технологических комплексах.

Отметкой (10-12 баллов) оценивается результат, который показывает хорошие умения организации инновационной деятельности в транспортно-технологических комплексах.

Отметкой (6-9 баллов) оценивается результат, который показывает не достаточно хорошие умения организации инновационной деятельности в транспортно-технологических комплексах.

Отметкой (3-5 баллов) оценивается результат, который показывает очень слабые умения

организации инновационной деятельности в транспортно-технологических комплексах.

Отметкой (0-2 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание заданий или нет ответа и даже не было попытки выполнения задания.

Шкала оценивания реферата - рубежный контроль.

Диапазон от 0 до 20 баллов.

Содержание	Баллы
Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача заинтересовать читателя. Выполнено деление текста на введение, основную часть и заключение. В основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания основной части. Все требования, предъявляемые к реферату выполнены. При защите реферата демонстрирует полное понимание проблемы и для выражения своих мыслей использует термины и определения.	17-20
Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно, но не достаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания основной части. При защите реферата демонстрирует понимание проблемы и для выражения своих мыслей использует термины и определения.	13-16
Во введении тезис сформулирован не четко и не вполне соответствует теме реферата. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно убедительно и последовательно. Заключение не полностью соответствуют содержанию основной части. При защите реферата демонстрирует не полное понимание проблемы и язык работы в целом не соответствует уровню магистранта.	9-12
Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферата. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы. Заключение не вытекают из основной части. При защите реферата демонстрирует полное непонимание проблемы и язык работы можно оценить, как «примитивный».	4-8
Работа отсутствует или написана не по теме.	0-3

Шкала оценивания доклада - рубежный контроль

Диапазон от 0 до 20 баллов.

Содержание	Баллы
Соответствие теме. Наличие основной темы в вводной части и обращенность вводной части к аудитории. Развитие темы в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.д.) Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию основной части	8
Правильность и точность речи во время доклада. Широта кругозора, ответы на вопросы. Соблюдение регламента.	6
Текст доклада написан коротко, хорошо и сформированные идеи ясно изложены и структурированы. Доклад представлен в логической последовательности.	3

Деление текста на введение, основную часть и заключение Логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей	3
---	---

Шкала оценивания промежуточного контроля (зачет с оценкой)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой (16-20 баллов) оценивается ответ, который показывает прочные знания принципов организации инновационной деятельности в транспортно-технологических комплексах.

Отметкой (10-15 баллов) оценивается ответ, который показывает хорошие знания принципов организации инновационной деятельности в транспортно-технологических комплексах.

Отметкой (6-10 баллов) оценивается ответ, который показывает не достаточно хорошие знания принципов организации инновационной деятельности в транспортно-технологических комплексах.

Отметкой (1-5 баллов) оценивается ответ, который показывает очень слабые знания принципов организации инновационной деятельности в транспортно-технологических комплексах.

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой (8-10 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы; профессионально спроектирует принципиальную схему управления. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задания выполнены.

Отметкой (4-7 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы собственными словами, умеет проектировать принципиальную схему управления. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой (1-3 балла) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами, но слабо умеет проектировать принципиальную схему управления. Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки выполнения задания.

Раздел 5. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины / практики и выполнению контрольных заданий

Методические рекомендации студентам.

Изучение дисциплины осуществляется в четырёх формах:

- 1) посещение лекций;
- 2) решение практических задач на практических занятиях;
- 3) закрепление пройденного материала;
- 4) самостоятельная подготовка.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с теоретико-методологическими основами изучаемой дисциплины. Важным условием освоения теоретических знаний является ведение

конспектов лекций. Необходимо осмысливание и усвоение терминологии изучаемой дисциплины и важнейших количественных констант. Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях (см. список литературы).

Дополнительная проработка изучаемого материала проводится на практических занятиях, закрепление пройденного материала осуществляется при выполнении практических работ. При изучении программного материала две третьих общего объема учебной нагрузки магистрантов приходится на самостоятельную работу, которую необходимо выполнять по всем разделам программы в форме изучения рекомендуемой основной и дополнительной литературы, самостоятельных занятий по подбору и анализу литературных источников, выполнению рефератов и докладов. Самостоятельная работа может осуществляться в виде проработки теоретических и практических материалов в учебном помещении оснащенном компьютерами, подключенными к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду университета, а также написания рефератов и докладов, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и т.п. Обучающиеся должны соблюдать дисциплину, вовремя приходить на занятия, осуществлять должную подготовку к ним, сдавать домашние задания и готовиться к практическим работам, проявлять активность на занятиях. Во время изучения учебной дисциплины текущий контроль знаний студентов осуществляется путем систематического опроса на практических занятиях, проверки результатов выполнения самостоятельных работ. В ходе проведения всех видов занятий значительное место уделяется активизации самостоятельной работы студентов с целью углубленного освоения разделов программы и формирования навыков самообразования.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат должен быть выполнен в программе Microsoft Word. Распечатан на одной стороне листа стандартного формата – А4. Поля страницы: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Точки в конце заголовков не ставятся. Подчеркивать заголовок не нужно! Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ). Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал. Нумерация страниц ставится внизу страницы по центру. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2). Структура реферата: - Титульный лист; - Оглавление; - Введение; - Основная часть; - Заключение; Список использованной литературы (библиография). Объем реферата – 20-30 страниц.

ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА

Устное выступление-доклад должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы. Все имеющиеся в работе сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников. Порядок выполнения доклада:

- 1) подготовка плана доклада;
- 2) работа с источниками и литературой, сбор материала;

- 3) написание текста доклада;
- 4) оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
- 5) выступление с докладом, ответы на вопросы.

Тематика доклада предлагается преподавателем в ФОС.

Основные этапы подготовки доклада:

- 1) выбор темы;
- 2) консультация преподавателя;
- 3) подготовка плана доклада;
- 4) работа с источниками и литературой, сбор материала;
- 5) написание текста доклада;
- 6) оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
- 7) выступление с докладом, ответы на вопросы.

Тематика доклада предлагается преподавателем в ФОС.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ. Практические занятия проводятся после изучения соответствующих разделов и тем лекционных занятий. Выполнение обучающимися заданий на практические занятия позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Цель практических занятий: формирование практических умений и навыков, необходимых в последующей профессиональной деятельности.

Задачи практических занятий:

- обобщить, систематизировать, углубить, закрепить полученные теоретические знания по конкретным темам дисциплин профессионального цикла;
- формировать умения применять полученные знания на практике;
- выработать при решении практических заданий таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе производственно-технологической и преддипломной практики и научно-исследовательской работы.